

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 im. JANUSZA KORCZAKA**  
**w ŁAŃCUCIE**

**PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Ustawa z dnia 22 lipca 2016 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. z późniejszymi zmianami w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245) dotyczące przemocy domowej
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łąncucie
- Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łańcucie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspomaganie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki definiowanej jako „proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowe życie” (Z.B. Gaś, 2001)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na rok szkolny 2022/23 na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, oczekiwania uczniów i rodziców).

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb).

## I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą silnie związaną ze środowiskiem lokalnym, rozwijamy możliwości intelektualne uczniów świadomych zadań jakie ich czekają w dorosłym, samodzielnym życiu. Uczniowie kształtują się w atmosferze wzajemnego poszanowania i zrozumienia. Kształtujemy człowieka odpowiedzialnego, kulturalnego i otwartego na drugiego człowieka. Nauczyciel wykonuje zawód z oddaniem i identyfikuje się ze swoją szkołą. W naszych działaniach rodzice pełnią współtworzącą i wspierającą rolę. Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na wartościach takich jak prawda, dobro, piękno, wiara, uczciwość, miłość, sprawiedliwość, praca i rodzina.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, tolerancji, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej, dlatego ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Kładziemy nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Stawiamy sobie za cel wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności jak również ułatwienie jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz niepokoju wynikającego z działań wojennych na Ukrainie.

W swoich treściach Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny odwołuje się do dziedzictwa, wiary, historii i kultury, wzorców osobowych ludzi wysokim autorytecie moralnym między innymi takich jak Jan Paweł II, Matka Teresa z Kalkuty czy Janusz Korczak.

## Sztandar szkoły

Szkoła posiada własny sztandar. Sztandar jest symbolem szkoły. Uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje szkołę na zewnątrz w czasie świąt państwowych, szkolnych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy, który składa się z trzech uczniów ubranych w strój wizytowy i w białoczerwoną szarfę.

## Zwyczaje i obyczaje szkolne w Zespole Szkół Nr 1 w Łańcucie

1. Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.
2. Przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej.
3. Święto Patrona Szkoły.
4. Wyjścia na groby zmarłych pracowników, nauczycieli i uczniów szkoły oraz grób nieznanego żołnierza.
5. Msze Św. w intencji zmarłych pracowników, nauczycieli i uczniów szkoły.
6. Szkolne i klasowe spotkania opłatkowe.
7. Cykliczne uroczystości upamiętniające święta narodowe (Narodowe Święto Niepodległości, obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja).
8. Cykliczne uroczystości i imprezy szkolne (np. Dzień Życzliwości, Dzień Szkoły bez Przemocy, Narodowe Czytanie, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Walentynki, Andrzejki, Mikołajki).
9. Uczniowie nauczycielom – spotkanie zorganizowane przez samorząd szkolny z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej.
10. Szkolne bale.
11. Zabawy półmetkowe i studniówki szkolne.
12. Pożegnanie absolwentów.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Naszego wychowanka powinno charakteryzować dążenie do kształtowania w sobie cech będących pochodną wybranych przez uczniów, rodziców i nauczycieli takich wartości jak; *miłość, prawda i odpowiedzialność*.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, powinien:

- kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znać i stosować zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanować siebie i innych,
- być odpowiedzialnym,
- znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa oraz wytycznych epidemiologicznych związanych z ochroną przed Covid 19
- znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
- być tolerancyjnym,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- być ambitnym,
- być innowacyjnym, kreatywnym i przedsiębiorczym, przygotowanym do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społeczności lokalnej
- być odważnym,
- być samodzielnym,
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znać zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz zdrowego stylu życia,
- rozumieć związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. zachowania suicydalne, stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanować potrzeby innych i być chętnym do niesienia pomocy,
- integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole.

### **III. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia potrzeby rozwojowe młodzieży, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkolnego i społeczności lokalnej oraz wnioski z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

#### **A. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ**

Corocznie w szkole prowadzona jest analiza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej dokonywana w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych, badania postaw prozdrowotnych uczniów, analizę potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki. Ponadto analizuje się czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym, prowadzi diagnozę zagrożeń uzależnieniami, bada się poczucie bezpieczeństwa uczniów, analizuje się i wyłania sytuacje problemowe.

## **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

We wrześniu bieżącego roku w oparciu o przeprowadzane diagnozy oraz w oparciu o analizę doświadczeń zdalnego nauczania uczniów wyłoniono następujące czynniki (które w zależności od stopnia nasilenia mogą stać się czynnikami chroniącymi bądź ryzykownymi): samopoczucie w klasie, wzajemne relacje pomiędzy rówieśnikami, poczucie więzi pomiędzy uczniami i wychowawcą, uczniami i nauczycielami.

Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te, które związane są z sytuacją rodzinną, szkolną oraz czynniki związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej, jak również czynniki związane z postawami prozdrowotnymi uczniów.

### **Czynniki chroniące**

Do czynników chroniących w naszej szkole należą:

#### ***Wsparcie środowiska pozarodzinnego (nauczyciele, wychowawcy)***

Analizując czynniki chroniące należy wskazać na istnienie w szkole osób, na których uczniowie mogą polegać. Większość ankietowanych wskazuje, że są w szkole takie osoby, którym można zaufać oraz powiedzieć im o swoich problemach. Zdaniem większości ankietowanych uczniów relacje z nauczycielami w szkole są dobre i bardzo dobre. Uczniowie uważają, że w większości nauczyciele szanują ich godność, a w wychowawcach znajdują wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.

#### ***Wsparcie środowiska pozarodzinnego (rówieśnicy)***

Wyniki prowadzonych badań wskazują na dobre i bardzo dobre samopoczucie uczniów w klasach, zauważa się też pozytywne więzi pomiędzy rówieśnikami. Do czynników chroniących w szkole zaliczyć można również wzajemny szacunek uczniów do siebie i brak wrogości. Uczniowie są pozytywnie nastawieni do siebie i lubią przebywać w swoim towarzystwie.

#### ***Relacje i związki z bliskimi (rodzina)***

Przeprowadzone badania wskazują na ochronne znaczenie wsparcia emocjonalnego okazywanego dziecku przez przynajmniej jednego z rodziców, nadzorowania i monitorowania zachowań dziecka, komunikowania dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych, zaangażowania rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka. Wyniki wielu badań są zgodne co do tego, że pozytywne relacje z dziećmi stanowią jeden z silniejszych czynników chroniących przed rozwojem zespołu zachowań problemowych (nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzykownych zachowań

seksualnych, zachowań suicydalnych, agresji, wykroczeń i problemów szkolnych) u młodzieży w okresie dojrzewania. Wyniki badań ankietowych prowadzonych w szkole wskazują, że nasi uczniowie są otwarci wobec rodziców i informują ich w dużej mierze o tym co dzieje się w szkole.

### ***Poczucie bezpieczeństwa***

Należy nadal utrzymywać i wzmacniać poczucie bezpieczeństwa uczniów. Wyniki badań wskazują, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a sprzyjają temu dobre relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami jak i pracownikami szkoły.

### **Czynniki ryzyka, zachowania problemowe**

Celem prowadzonych badań było również rozpoznanie zachowań ryzykownych i problemowych, które pojawiają się w szkole. Do najczęściej wskazywanych należą:

- wynikające ze zdalnego nauczania zerwane kontakty koleżeńskie oraz brak potrzeby nawiązywania nowych relacji rówieśniczych,
- nieracjonalny sposób spędzania czasu wolnego (komputer, telefony, telewizja),
- niewystarczająca ilość czasu przeznaczona na naukę oraz niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć,
- niskie kompetencje w samodzielnej nauce,
- niezadawalająca frekwencja oraz bagatelizowanie obowiązków szkolnych,
- wczesna inicjacja alkoholowa sięgająca okresu gimnazjalnego, a nawet szkoły podstawowej,
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, komputera i Internetu,
- przypadki agresji słownej w tym przemocy w Internecie (np. ośmieszanie, zaczepki),
- przypadki przemocy fizycznej (poszturchiwanie, niszczenie mienia) oraz przemocy psychicznej (wrogość, ośmieszanie, wulgaryzmy, dokuczanie),
- posiadanie wiedzy na temat możliwości nabycia środków psychoaktywnych w ich środowisku,
- niewystarczająca ilość czasu przeznaczona na naukę,
- różnego rodzaju dysfunkcje związane ze stanem zdrowia uczniów,
- nieadekwatne zachowania wynikające z zaburzeń emocjonalnych, obniżonego nastroju, lęku, niskiej odporności na stres, stanów depresyjnych itp.,
- zachowania suicydalne, w szczególności samookaleczenia, myśli samobójcze,
- doświadczanie cyberprzemocy (rozsyłanie treści prywatnych, włamania na konto, wulgaryzmy, narażenie na treści szkodliwe, poniżanie, ośmieszanie, szantaż, zastraszanie) związanej ze zbyt dużą ilością czasu spędzaną w Internecie oraz brakiem nadzoru nad tym ze strony rodziców,

- zachowania ryzykowne oraz problemowe:
  - łamanie zasad, norm oraz postanowień statutów szkoły (samowolne opuszczanie szkoły, nie podporządkowywanie się wymogom sanitarnym, brak kultury osobistej),
  - postawa lekceważenia i arogancji wobec siebie nawzajem oraz pracowników szkoły,
  - wczesne inicjacje środków odurzających tj.: alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze itp.

## B. WYTYCZNE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje także wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży;
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

Dodatkowo szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera obowiązujące w poprzednich latach wytyczne polityki oświatowej państwa, tj.:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii.
4. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach, przestrzeganie zasad epidemiologicznych.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym odnoszących się do zdrowia psychicznego.
6. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
8. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
9. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

10. Promowanie tolerancyjnego oraz otwartego podejścia do osób potrzebujących, w tym do osób pochodzących z terenów objętych działaniami wojennymi.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
12. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.
13. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
14. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na założeniu, iż pierwotne i zasadnicze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, rodzicami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, higienistką szkolną, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **C: ZAŁOŻENIA OGÓLNE STRATEGII WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie profilaktyki nadwagi i otyłości oraz przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
2. psychicznej – ochrona zdrowia psychicznego ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na wspieraniu krytycznego myślenia, podejmowania świadomych decyzji, dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowania postaw pro społecznych

- w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, działania wojenne na Ukrainie),
4. moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, sytuacji na wypadek wybuchu wojny).

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie fizyczne i psychiczne oraz odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zachowań suicydalnych, uzależnień behawioralnych, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, sytuacją wojenną w sąsiednim kraju) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, w tym kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz świadomego odżywiania (zajęcia edukacyjne "wiem co jem"),
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzenie wiedzy uczniów na temat zachowania się w sytuacji alarmów bombowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz promowania zdrowego stylu życia,
- 2) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii chorób zakaźnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań suicydalnych, zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz zachowań przemocowych w tym zachowań przemocowych w świecie wirtualnym
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnień behawioralnych, zachowań suicydalnych, czy też używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań

ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz Narodowy Program Ochrony Zdrowia,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, w szczególności zachowań suicydalnych oraz zachowań związanych z uzależnieniami behawioralnymi,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie postaw prozdrowotnych uczniów,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i psychicznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (dalsza reintegracja),
- budowanie postawy otwartości i tolerancji wobec osób z terenów objętych działaniami wojennymi,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych dotyczących chorób zakaźnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- upowszechnianie wiedzy dotyczącej problematyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz zachowań suicydalnych,

- promowanie zdrowego stylu życia, w tym realizacji celów zawartych w narodowym programie ochrony zdrowia i dotyczących kwestii związanych z nadwagą, otyłością oraz zapobieganiu rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- prewencja zagrożeń związanych z zachowaniami suicydalnymi oraz wspieranie zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie z emocjami, stresem, obniżonym nastrojem, lękiem, stanami depresyjnymi oraz obecnie występującymi trudnościami,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## D. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, rodzicami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- przygotowują uczniów do wyboru kształcenia i kierunku kształcenia,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## 5. Zespół wychowawców:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołów klasowych i potrzeb uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

## 6. Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- opracowuje projekt udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## 7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z innymi podmiotami w zależności od potrzeb.

## 8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i uchwalają jego zapisy w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

## 9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## E. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE PRZEZ ZESPOŁY PRZEDMIOTOWE

### Cele zespołu humanistycznego:

1. Budzenie i rozwijanie postaw patriotycznych.
2. Uświadamianie uczniom ich tożsamości narodowej.
3. Kształtowanie szacunku do wartości narodowych, kultury osobistej, tradycji regionalnych oraz podziwu dla wybitnych twórców polskiej kultury.
4. Kształtowanie postaw tolerancji oraz wrażliwości na cierpienia i krzywdę innych, na przejawy niesprawiedliwości i poniżenia godności człowieka.
5. Ekspozowanie problematyki moralnej – odróżnianie dobra od zła, kształtowanie jasno określonych norm etycznych.
6. Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego, dbanie o poprawność językową na co dzień.
7. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym swojego regionu.
8. Zapoznanie uczniów z wytworami kultury wysokiej.

### **Cele zespołu przedmiotowego z języków obcych:**

1. Zachęcanie do czerpania z kulturowego dziedzictwa innych krajów.
2. Kształtowanie postaw otwartości, szacunku i tolerancji wśród uczniów wobec ludzi innych narodowości i wyznań.

### **Cele zespołu matematyczno-przyrodniczego:**

1. Kształtowanie postaw dociekliwości przy rozwiązywaniu zadań, umiejętności planowania i podejmowania działania, konsekwentnego dążenia do zamierzonego celu.
2. Przyzwyczajanie do systematycznej pracy i do precyzji w wyrażaniu myśli.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.
4. Wzbudzanie u uczniów motywacji uczenia się.
5. Ukazywanie wartości środowiska naturalnego i konieczności jego ochrony.
6. Ukazywanie piękna kraju najbliższego regionu oraz kształtowanie uczuć przywiązania do nich.
7. Przyzwyczajanie do różnorodnych sposobów spędzania wolnego czasu: turystyka lokalna, regionalna, międzynarodowa.
8. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody.
9. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, oraz kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej
10. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym społeczności lokalnej.
11. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia zgodnych z aktualną sytuacją na rynku pracy.

### **Cele zespołu wychowania fizycznego:**

1. Kształtowanie przekonania o najwyższej wartości życia ludzkiego.
2. Uwrażliwianie na niesprawiedliwość społeczną i na przejawy patologii społecznych.
3. Przeciwdziałanie agresji, arogancji, niekulturalnemu zachowaniu się.
4. Propagowanie nawyków aktywnego wypoczynku i zachowań prozdrowotnych.
5. Kształtowanie postaw aktywnych.
6. Wpajanie zasad fair play.

## **F. CELE STRATEGII WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY**

Celem nadrzędnym pracy wychowawczo- profilaktycznej i edukacyjnej w naszej szkole jest **wspieranie ucznia ku odpowiedzialnej dorosłości**

Z tak sformułowanego celu wynikają poniższe cele szczegółowe przyjęte do realizacji w programie wychowawczo profilaktycznym szkoły:

- 1) Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym,
- 2) Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej,
- 3) Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców,
- 4) Aktywizowanie młodzieży na rzecz wolontariatu,
- 5) Budowanie tożsamości narodowej, postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny i kultywowania tradycji,
- 6) Budowanie postawy otwartości na wartości kultur Europy i świata,
- 7) Budowanie systemu i hierarchii wartości,
- 8) Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu,
- 9) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń w tym związanych z korzystaniem technologii informacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych,
- 10) Kształtowanie zachowań sprzyjających budowaniu wewnętrznej niezależności i integralności,
- 11) Kształcenie umiejętności oceny siebie, wspieranie możliwości rozwojowych ucznia,
- 12) Wzmacnianie poczucia wpływu i sprawstwa.
- 13) Przygotowanie uczniów do kształtowania i planowania własnej przyszłości zawodowej.

Zadania i formy realizacji przyjętych celów zawiera poniższa tabela.

**Za realizację zadań zawartych w programie wychowawczym odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.**

<b>SFERA SPOŁECZNA</b>	<b>CEL: Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.</b>	
	<b>ZADANIE SZKOŁY</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>
	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych.  Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Udział w pracach Samorządu szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły.

	<p>2. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, integracja uczniów w zespole klasowym.</p>	<p>Zajęcia integracyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym dla klas pierwszych.</p> <p>Warsztaty adaptacyjno - integracyjne z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i wychowawcą; wyjazdy i wycieczki klasowe.</p> <p>Opracowanie programu na tzw. "Prezentację klas pierwszych".</p> <p>Organizacja szkolnego balu.</p>
	<p>3. Tworzenie pozytywnych relacji z otoczeniem poprzez rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, przyjmowania ról i zadań.</p> <p>Poznanie i respektowanie reguł funkcjonowania w zespole.</p>	<p>Ustalanie reguł zachowania /np. kontrakt klasowy.</p> <p>Uczestniczenie w ustalaniu zasad norm pracy grupowej.</p> <p>Zespołowe wykonywanie zadań.</p> <p>Wykorzystanie TIK i mediów do pracy zespołowej,</p>
	<p>4. Poznanie i respektowanie reguł funkcjonowania i zachowania się w społeczności internetowej (netykieta).</p>	<p>Omówienie norm netykiety obowiązujących w komunikacji online oraz wypracowanie strategii radzenia sobie z ich łamaniem podczas zajęć edukacyjnych i godzin z wychowawcą.</p>

**SFERA SPOŁECZNA**

5. Kształtowanie u ucznia obrazu siebie jako członka społeczności, rodziny i obywatela.

Omówienie zasad postępowania obowiązujących w szkole /statut szkoły, regulamin wycieczek, regulaminy pracowni, procedury zwolnień itp.

Tematyka godzin z wychowawcą /drama, scenka, filmik.

Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i imprez wspólnie z nauczycielami i rodzicami.

Udział w uroczystościach środowiskowych.

Apele z okazji świąt państwowych.

Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej, grobów byłych pracowników szkoły.

Zajęcia realizowane na godzinie z wychowawcą.

Realizacja treści na poszczególnych zajęciach edukacyjnych (wiedza o społeczeństwie, język polski, podstawy przedsiębiorczości, historia, religia, wychowanie do życia w rodzinie) w tym zwiedzanie wystaw okolicznościowych.

Redagowanie okolicznościowych/ tematycznych artykułów do gazety szkolnej, lokalnej, gazetki ściennych.

Kontakty z osobami, instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego regionu.

Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych np. Narodowe Czytanie., konkurs strofy ziemi, spotkania z lokalnymi twórcami, osobowościami Ziemi Łańcuckiej.

## SFERA SPOŁECZNA

<p>6. Przygotowanie do aktywności w życiu obywatelskim poprzez zaangażowanie online; kształcenie świadomości wykorzystania TIK do aktywności obywatelskiej</p>	<p>Wskazanie możliwości uczestnictwa w przestrzeniach online poprzez umiejętność korzystania z różnych serwisów.</p> <p>Wdrażanie do korzystania z usług online (urząd, szpital, bankowość, zus, us itp. - zajęcia edukacyjne, tematyka godzin z wychowawcą)</p>
<p>7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego według harmonogramu.</p> <p>Badania predyspozycji zawodowej prowadzone przez profesjonalnych doradców z Centrum Pracy i Edukacji Zawodowej.</p> <p>Zajęcia prowadzone na zajęciach podstaw przedsiębiorczości i godzinach z wychowawcą.</p>
<p>8. Uczenie tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, budowanie prawidłowych relacji z innymi.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej asertywności i negocjacji-mediacji, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów poznawczych i społecznych.</p> <p>Próby:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wystąpień publicznych,</li><li>• przemówień,</li><li>• prowadzenia zebrań,</li><li>• prezentacji referatów,</li><li>• świadomego posługiwania się gestykulacją i mimiką.</li></ul>

	<p>9. Kształtowanie aktywnej postawy ochrony środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Działalność LOP.</p> <p>Realizacja zajęć o tematyce ekologicznej., zajęcia z przyrody.</p> <p>Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p>	<p><b>CEL: Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b></p>	
	<p>1. Rozwijanie potrzeby troski o kulturę osobistą, dbałości o estetykę otoczenia.</p>	<p>Zwracanie uwagi na poprawność językową i kulturę słowa.</p> <p>Wypełnianie dyżurów klasowych, dbałość o porządek i estetyczny wygląd pracowni.</p> <p>Współpraca uczniów z nauczycielami dokonującymi wystroju klasowych/szkolnych gablot.</p> <p>Analiza sytuacji z codziennego życia, debaty i dyskusje klasowe i szkolne.</p> <p>Zajęcia realizowane na godzinie z wychowawcą (zajęcia na temat savoir vivre'u), działania SU.</p>

	<p>2. Wzmacnianie pozytywnych postaw.</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Ocenianie zachowania /kryteria zawarte w Statucie Szkoły/.</p> <p>Nagradzanie uczniów, informacje do rodziców, na stronie www szkoły/profil Facebooka. Typowanie do nagród, stypendiów, wyróżnień. Apele szkolne, gabloty szkolne.</p>
	<p>3. Kształtowanie zachowań asertywnych i empatycznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>Prezentowanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek.</p> <p>Zajęcia realizowane na godzinie z wychowawcą. Pogadanki, apele szkolne.</p>
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p>	<p><b>CEL: Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b></p>	
	<p>1. Kształtowanie czynnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły.</p>	<p>Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły w tym Wewnątrzszkolnego Oceniania i innych.</p> <p>Zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami prawa szkolnego.</p> <p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; współorganizowanie półmetka, studniówki, wycieczek i innych.</p> <p>Współpraca z rodzicami w planowaniu działań mających na celu rozwiązywanie problemów dziecka.</p> <p>Konsultacje z rodzicami. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Udział w badaniach ankietowych - badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.</p>

**SFERA SPOŁECZNA**

	<p>2. Wzmacnianie postaw świadomego rodzicielstwa.</p>	<p>Realizacja na zebraniach z rodzicami oraz konferencjach tematów związanych ze zdrowym stylem życia, zagrożeniach cywilizacyjnych, ochroną zdrowia psychicznego, ryzykiem zachowań suicydalnych oraz różnego rodzaju uzależnień.</p> <p>Systematyczne monitorowanie i analizowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i informowanie rodziców, zebrania z rodzicami dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>
	<p>3. Doskonalenie kompetencji w nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i wychowania</p>	<p>Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach profilaktycznych oraz wychowawczych dotyczących uzależnień behawioralnych, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zachowań suicydalnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p>
<p><b>CEL: Aktywizowanie młodzieży na rzecz wolontariatu</b></p>		
	<p>1. Kształtowanie postaw prospołecznych, kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności.</p>	<p>Założenie klubu wolontariackiego.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka żywności, makulatury, nakrętek, szlachetna Paczka</p> <p>Prowadzenie akcji pomocowych na rzecz osób potrzebujących, instytucji i organizacji społecznych.</p> <p>Działalność PCK, Szkolnego Koła „Caritas”.</p> <p>Udział uczniów i nauczycieli w kwestach na rzecz potrzebujących.</p> <p>Współpraca z Towarzystwem Św. Brata Alberta, parafią łańcucką</p>

**SFERA MORALNA****CEL: Budowanie tożsamości narodowej, postawy patriotycznej**

1. Utrwalanie pamięci historycznej.

Realizacja treści na poszczególnych zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych.

Kontakty z osobami, instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego regionu.

2. Budowanie postawy szacunku wobec miejsc pamięci narodowej, kultu religijnego oraz dziedzictwa kulturowego własnego regionu i narodu. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych (np. Obchody Dnia Niepodległości, „Pieśni patriotyczne śpiewają pokolenia”, Święto Konstytucji, Żołnierze wyklęci itp.)

Apele z okazji świąt państwowych.

Lekcje tematyczne na temat zachowania i stroju w czasie świąt szkolnych, akademii.

Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej, grobów byłych pracowników szkoły.

3. Budowanie świadomości przynależności do społeczności szkolnej.

Udział uczniów w cyklicznych imprezach i uroczystościach szkolnych.

Poczet sztandarowy

Spotkania z absolwentami; zjazdy absolwentów.

Zamieszczanie informacji, komentarzy na profilu Facebook szkoły, udostępnianie wydarzeń szkolnych przez uczniów, absolwentów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół Szkoły.

<b>CEL: Budowanie postawy otwartości na wartości kultur Europy i świata.</b>	
1. Budowanie postawy szacunku wobec dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<p>Wycieczki zagraniczne.</p> <p>Wymiany międzynarodowe młodzieży.</p> <p>Realizacja treści na poszczególnych zajęciach edukacyjnych.</p>
<b>CEL: Budowanie systemu i hierarchii wartości.</b>	
1. Budowanie sylwetki Absolwenta II LO opartej na cenionych wartościach, kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.	<p>Ćwiczenia psychoedukacyjne służące rozpoznaniu wartości i stylów życia</p> <p><b>Rozwiązywanie problemów o charakterze etycznym i społecznym związanych z lekturą, wydarzeniami gospodarczymi, politycznymi itp.</b></p> <p>Rozpoznawanie wartości i ich hierarchii w dziełach literackich; wskazywanie w tym kanonach literatury klasycznej.</p> <p>Rozwiązywanie problemów wymagających analizowania i wartościowania, odwołania się do autorytetu moralnego, etycznego np. na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p>
<b>SFERA MORALNA</b>	<p>2. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie godności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>Organizowanie obserwacji sytuacji społecznych w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Organizacja i udział uczniów w Rekolekcjach Wielkopostnych i klasowych wyjazdach rekolekcyjnych.</p> <p>Podjęmowanie działań na rzecz innych, np. działalność: Szkolnego Koła „Caritas”, PCK.</p>

	<p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>Zauważanie potrzeb osób niepełnosprawnych, słabszych, odrzuconych, izolowanych, osób będących uchodźcami, mających trudności w radzeniu sobie z wymaganiami życia codziennego. Budowanie postawy otwartości i zrozumienia wobec osób z terenów objętych działaniami wojennymi.</p>
	<p>4. Propagowanie wartości zdrowego stylu życia.</p>	<p>Dyskusje, rozmowy z ekspertami, wywiady, prelekcje, słuchanie wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa.</p> <p>Programy profilaktyczne skoncentrowane na substancjach psychoaktywnych, programy prozdrowotne.</p> <p>Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Planowanie imprez, wycieczek z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Udział w kampanii na rzecz transplantacji i przeszczepu szpiku kostnego.</p> <p>Krzewienie idei krwiodawstwa.</p>
<b>SFERA FIZYCZNA</b>	<b>CEL: Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.</b>	
	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie fizyczne wśród uczniów i rodziców (prawnych opiekunów).</p>	<p>Organizowanie akcji na rzecz promocji zdrowia w szkole (np. Konkurs o zdrowiu dla klas pierwszych).</p> <p>Realizacja programów edukacyjnych w zakresie profilaktyki nowotworowej (program „Mam haka na raka”, „Różowa wstążeczka” - profilaktyka raka piersi; Konferencja dotycząca zdrowego stylu życia i promocji zdrowia psychicznego „Rusz po zdrowie - wszystko zaczyna się w głowie”).</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację prozdrowotną we współpracy z Medyczą – Społecznym Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego w Łańcucie.</p>

		<p>Informowanie o rodzajach zagrożeń, sposobach ich rozpoznawania i przeciwdziałania. Prowadzenie zajęć, warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych (np. program „Noe” – program Profilaktyka tańsza od leczenia, „ARS, czyli jak dbać o miłość”,</p> <p>Zajęcia profilaktyczne „Nie daj się wciągnąć-uzależnienia od alkoholu, narkotyków, dopalaczy”.</p> <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów z zakresu problematyki zachowań suicydalnych, uzależnień behawioralnych, uzależnień (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p>
	<p>2. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w tym bezpiecznych zachowaniach w czasie pandemii</p>	<p>Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole podczas zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa i godzin z wychowawcą, próbnych ćwiczeń ewakuacyjnych.</p> <p>Uczenie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym realizowane w trakcie spotkań z policjantami.</p> <p>Uczenie zasad bezpiecznych zachowań w miejscach publicznych w trakcie pandemii oraz w innych sytuacjach życia społ. w tym w podróży - udział w akcji „Bezpieczne wakacje”.</p> <p>Udział młodzieży w warsztatach w ramach ogólnopolskiego programu Auto Asertywni organizowanego przez Akademię „Auto Świat”</p> <p>„Użyj wyobraźni - bezpiecznie na drodze.” Zajęcia edukacyjne prowadzone przez pracownika ośrodka kształcenia kierowców.</p>

	<p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Udział w rajdach rowerowych. Realizacja pozalekcyjnych form aktywności.</p> <p>Profilaktyka zapobiegania nadwadze i otyłości.</p>
<b>SFERA FIZYCZNA</b>	<p><b>CEL: Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń w tym związanych z korzystaniem technologii informacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.</b></p>	
	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z przedstawicielami policji.</p> <p>Szkolenia dla uczniów dotyczące zasad zachowania w przypadku ataków terrorystycznych prowadzonych na zajęciach z edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Zajęcia edukacyjne dotyczące handlu ludźmi.</p> <p>Zajęcia realizowane na godzinie z wychowawcą.</p>
	<p>2. Kształcenie postawy odpowiedzialnego korzystania z Internetu; zachowania równowagi pomiędzy światem online i offline.</p> <p>3. Kształtowanie postaw odrzucających zachowania przemocowe w świecie wirtualnym.</p>	<p>Treści realizowane na zajęciach z informatyki.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji i prawnikami - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.); przestrzegania zasady ochrony danych osobowych.</p> <p>Realizacja zajęć z projektu „Przystań w sieci – razem zbudujmy bezpieczną przystań w sieci”.</p>
	<p>4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Zajęcia realizowane na lekcjach z edukacji dla bezpieczeństwa.</p>

**SFERA PSYCHICZNA**

**CEL: Kształtowanie zachowań sprzyjających budowaniu wewnętrznej niezależności i integralności.**

1. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, także w świecie wirtualnym

Warsztaty z asertywności.

Warsztaty i ćwiczenia psychoedukacyjne: radzenie sobie w trudnych sytuacjach interpersonalnych, radzenie sobie z własnymi emocjami i agresją rówieśniczą „Agresja w nas i wokół nas”.

Zajęcia realizowane na godzinie z wychowawcą i zajęciach z podstaw przedsiębiorczości.

Monitorowanie sytuacji wychowawczych w klasie.

2. Kształcenie nawyku dbania o własne zdrowie psychiczne

3. Poszerzanie wiedzy uczniów nt. wpływu sytuacji kryzysowych, izolacji na zdrowie psychiczne i funkcjonowanie

Warsztaty „Stres pod kontrolą”, zajęcia z „edukacji zdrowotnej”, „Anoreksja i bulimia”, „Życie jest warte rozmowy – zachowania suicydalne u młodzieży, zrozumieć aby zapobiec”. Warsztaty „Depresja-choroba duszy i ciała”.

Wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą psychologiczną lub psychiatryczną.

Realizacja zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących racjonalnej organizacji czasu wolnego.

Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami.

**CEL: Kształcenie umiejętności oceny siebie,  
wspieranie możliwości rozwojowych ucznia.**

1. Kształcenie umiejętności, planowania, organizowania i oceniania własnej nauki.

Organizowanie ćwiczeń z zakresu planowania własnego rozwoju.

Warsztaty z zakresu technik uczenia się.

Stosowanie różnorodnych metod pracy uruchamiających indywidualne możliwości uczniów.

Analizowanie wspólnie z uczniem wyników nauki.

Diagnozowanie i analizowanie trudności w nauce.

Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.

Organizowanie pomocy koleżeńskiej.

Wzmacnianie motywacji do nauki.

Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

**SFERA PSYCHICZNA**

2. Rozpoznanie możliwości, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.

Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad.

Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.

Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.

Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Organizowanie debat, dyskusji literackich, spotkań z pisarzami.

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną oraz filią Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej.

Przygotowanie uczniów do odbioru kultury wysokiej.

3. Rozwijanie zainteresowań zamiłowania do poszukiwania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.

Oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki.

Organizowanie inscenizacji klasowych, szkolnych i środowiskowych.

Wspólne wyjścia do galerii sztuki, na wystawy, na koncerty.

Prezentacja działań twórczych uczniów.

**SFERA PSYCHICZNA**

4. Rozwijanie kreatywnej, twórczej i odpowiedzialnej postawy wobec otaczającej rzeczywistości.

Przydzielanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań i obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

Prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów.

Wspólne rozwiązywanie problemów, naukowych, szkolnych, klasowych.

Poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań.

**CEL: Wzmacnianie poczucia wpływu i sprawstwa.**

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji (Internet, gry komputerowe) oraz środków masowego przekazu (telewizja, radio).

Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia związanych z informacjami nt. choroby Covid19 zagrożeń, stosowania zasad bezpieczeństwa sanitarnego,

Organizowanie spotkań z prawnikami, przedstawicielami policji z zakresu edukacji prawnej dotyczących odpowiedzialności moralno-prawnej za swoje zachowania z uwzględnieniem m.in. treści związanych z odpowiedzialnym poruszaniem się w sieci i przywłaszczaniem praw autorskich

**CEL: Przygotowanie uczniów do kształtowania i planowania własnej przyszłości zawodowej.**

	<p>1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Realizacja zadań z doradztwa zgodnie z programem doradztwa zawodowego.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (PPP, Centrum Edukacji i Pracy, OHP).</p> <p>Badania predyspozycji zawodowych przez doradców zawodowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z ofertami edukacyjnymi kolejnego etapu kształcenia.</p> <p>(Udział w targach edukacyjnych, Salonie Maturzystów, Powiatowych Targów Pracy). Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p> <p>Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p> <p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.</p>
--	--	---

## V. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Praca wychowawczo-profilaktyczna nauczycieli wychowawców, pedagoga szkolnego odbywa się przy współpracy z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Poradnią Zdrowia Psychicznego,
- Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej,
- Sądem Rodzinnym,
- Powiatową Komendą Policji,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Centrum Szkoleniowo-Diagnostycznym „Self” w Rzeszowie
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej przy Urzędzie Pracy w Rzeszowie,
- Powiatowym Urzędzie Pracy w Łańcucie,

- Centrum Edukacji i Pracy w Rzeszowie
- Miejską Biblioteką Publiczną, w Łańcucie
- Muzeum – Zamek w Łańcucie,
- Miejskim Domem Kultury,
- Teatrem im W. Siemaszkowej w Rzeszowie, Teatrem Stary w Krakowie, Teatrem im. J. Słowackiego w Krakowie i inne.
- Medyczno– Społecznym Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego w Łańcucie.
- Akademią „Auto- Świat” w Łańcucie
- Fundacją Rozwoju i Wsparcia „Pasieka”
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Łańcucie

## VI. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) badania fokusowe wśród uczniów i rodziców,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemne.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 1 im J. Korczaka w dniu 14.09.2022**

*Magdalena Jędricka*

**DYREKTOR  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1  
im. J. Korczaka w Łańcucie**  
*Dorota Grzesik*  
**mgr Dorota Grzesik**